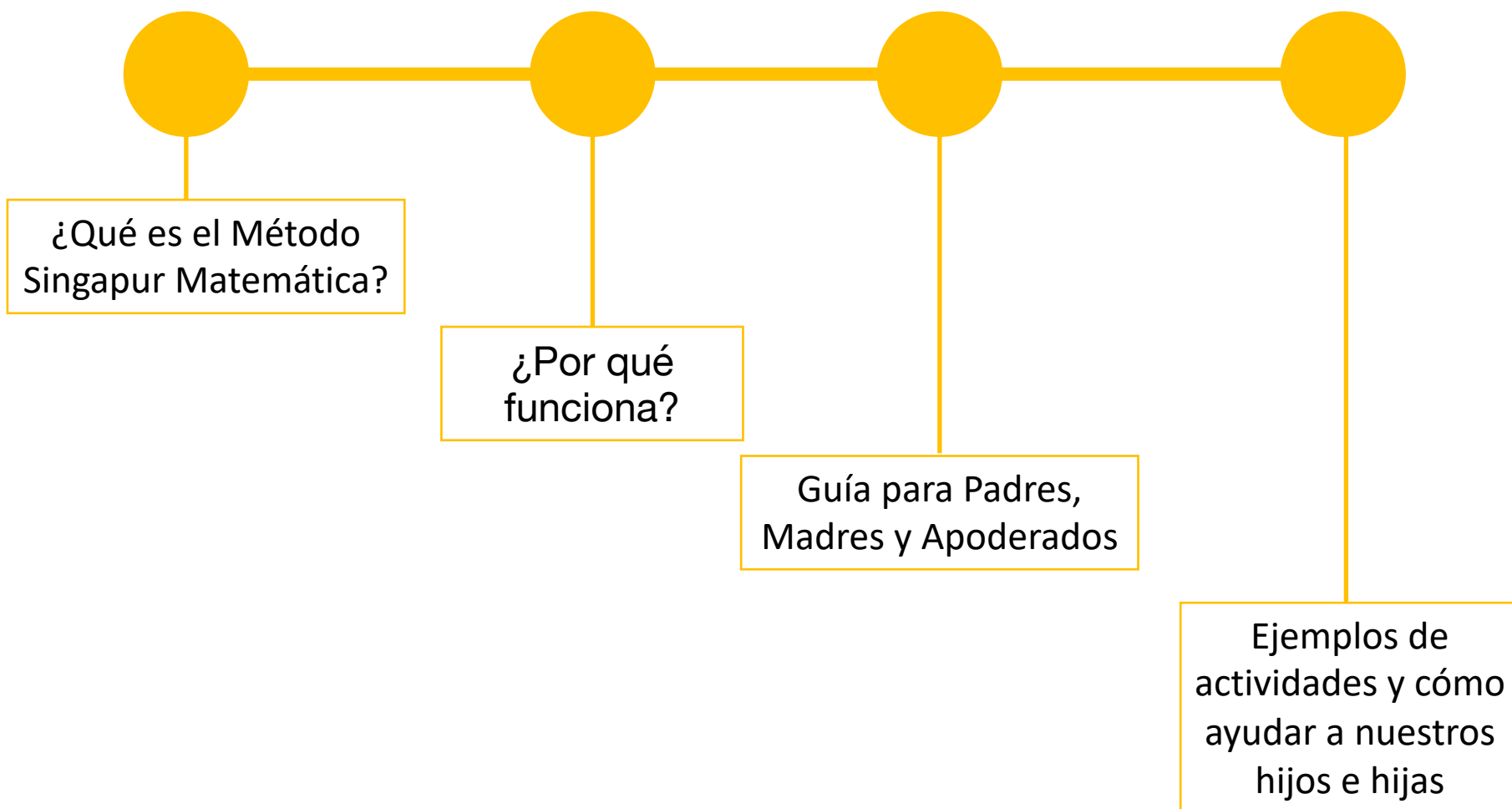


Método Singapur Matemática:

Taller para Padres y Apoderados
Colegio Cabo de Hornos



Ruta de trabajo



● ¿Qué es el Método Singapur Matemática?

Es la manera en que los docentes de Singapur aprenden a enseñar Matemática para que **todos** sus estudiantes **aprendan**.

¿En qué se basa?

- En teorías de aprendizaje de reconocimiento internacional.
- Que han sabido llevar al aula, para que todos aprendan.
- Y que se conoce como el Marco de la Enseñanza de Singapur.
- Investigación de aula permanente.

Revisemos cómo se aplica

Juguemos carrera a 10!

¡Carrera a 10!

¿Quién juega conmigo?

Instrucciones

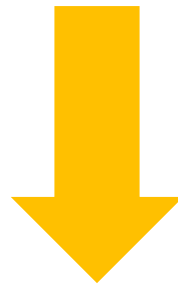


Marco Enseñanza Matemática Singapur



● ¿Por qué funciona?

- Utiliza la resolución de problemas y/o actividades (lúdicas) **desafiantes**.
- Emplea la **ruta CPA**, lo que permite que todos los estudiantes aprendan.
- Promueve **múltiples estrategias** de resolución de problemas.
- Trabajan de manera colaborativa.
- Usa **formas diversas** de abordar un mismo aprendizaje.
- Los estudiantes son actores **activos** de su aprendizaje.
- Los docentes **modelan, monitorean, preguntan y orientan**.



3 de cada **4** estudiantes dicen que su asignatura favorita es Matemática

● Guía para Padres, Madres y Apoderados



● Ejemplos de actividades y cómo ayudar a nuestros hijos e hijas

3 niños tienen chaquetas.

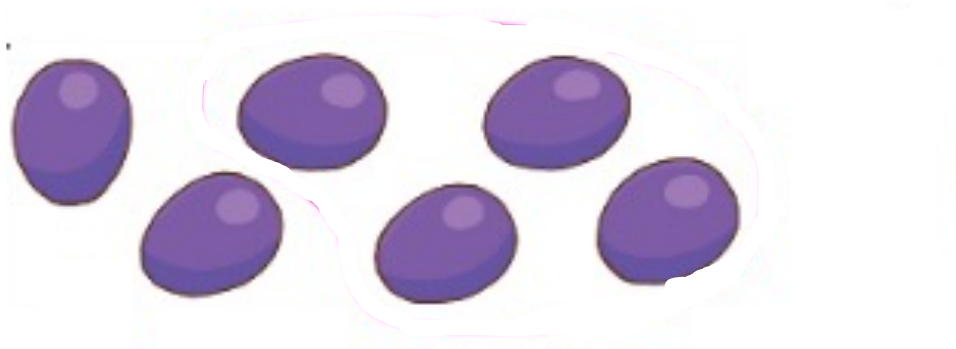


¿Cuántos niños tendrán frío? _____

● Ejemplos de actividades y cómo ayudar a nuestros hijos e hijas

Encierra, cuenta y escribe.

1 Victoria se come 2 uvas. Encierra las uvas que quedan.



Quedan uvas.

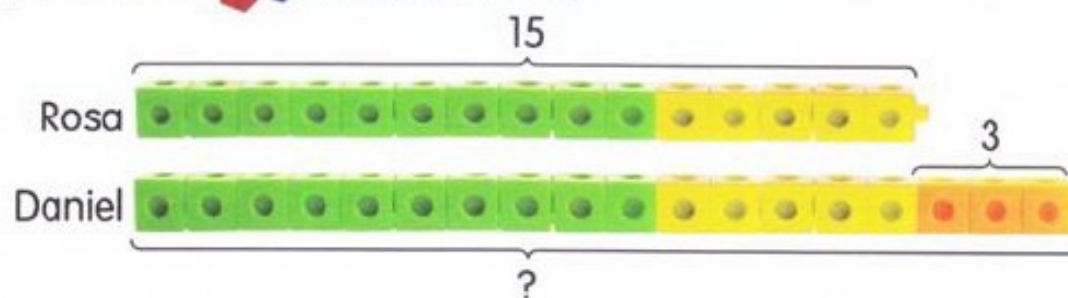


Resolviendo problemas

1 Rosa tiene 15 .

Daniel tiene 3  más que Rosa.

¿Cuántos  tiene Daniel?

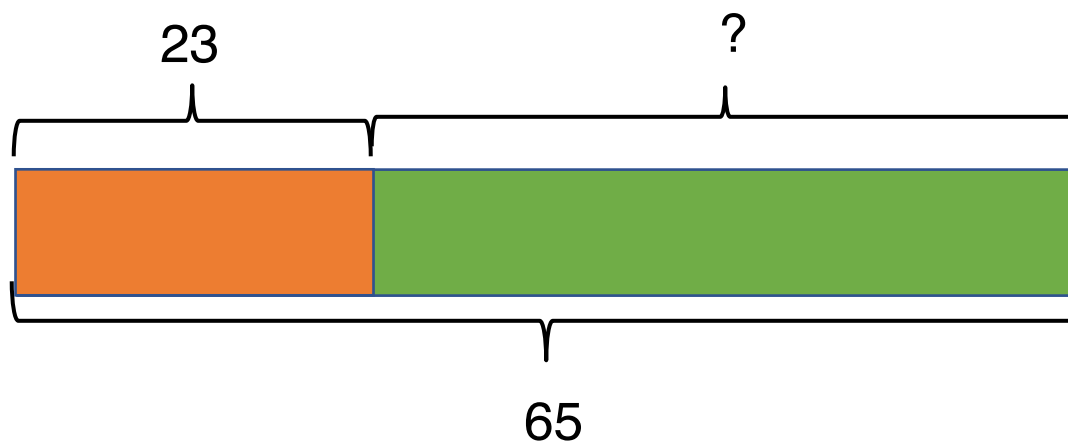


$$15 + 3 = 18$$

Daniel tiene 18 .

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline 18 \end{array}$$

Bruno hizo 65 maceteros en dos semanas.
Él hizo 23 maceteros en la primera semana
y el resto en la segunda semana.
¿Cuántos maceteros hizo la segunda semana?



¿Cómo aprendimos a restar?

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

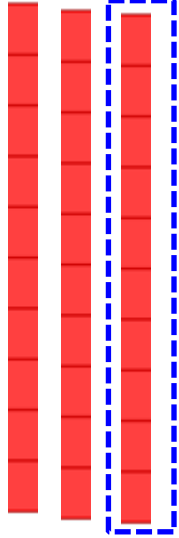
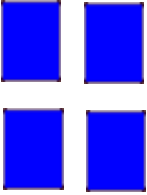
9 a 4, no alcanza.

Pido prestado uno (al vecino).


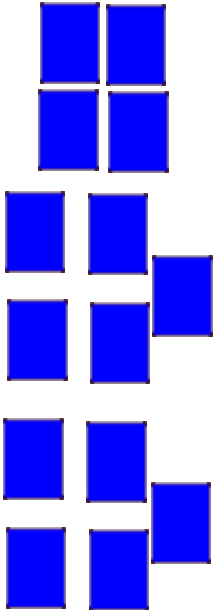
Ahora sí. De 9 a 14 son 5.

¿Cuándo devuelvo lo que pedí?

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

DM	UM	C	D	u
				

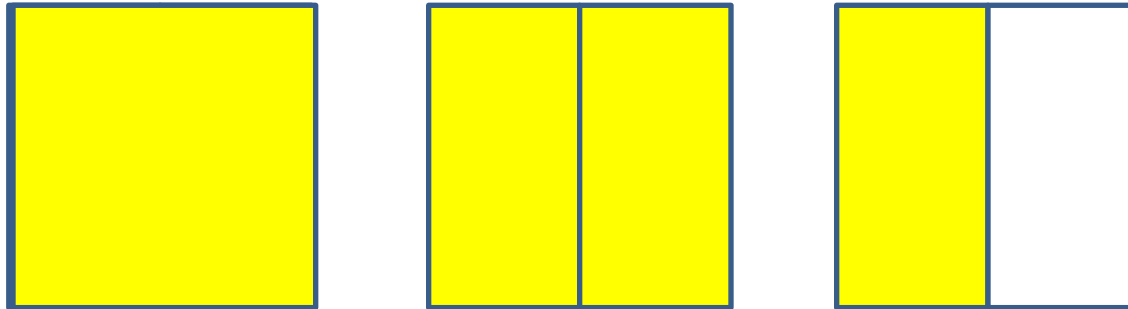
$$\begin{array}{r} 34 \\ - 9 \\ \hline 25 \end{array}$$

DM	UM	C	D	u
				

¿Cómo lo aprendimos a resolver?

$$2 \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

Y con el Método Singapur



$$2 \frac{1}{2} = \frac{5}{2}$$

¿Cómo ayudamos?

Usando el lenguaje matemático correcto

¿Qué número es más grande?

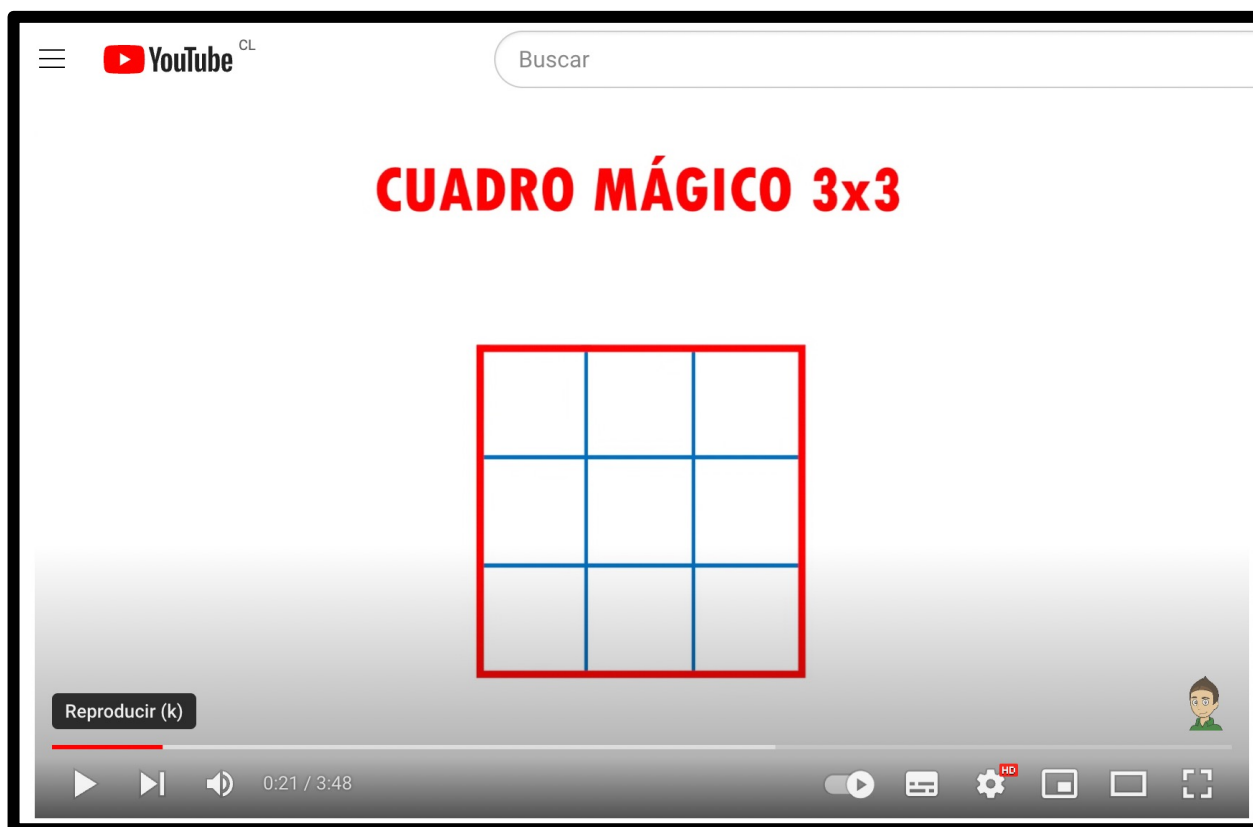
8

2

¿Cómo ayudamos?

Jugando con ellos

Cuadros mágicos.

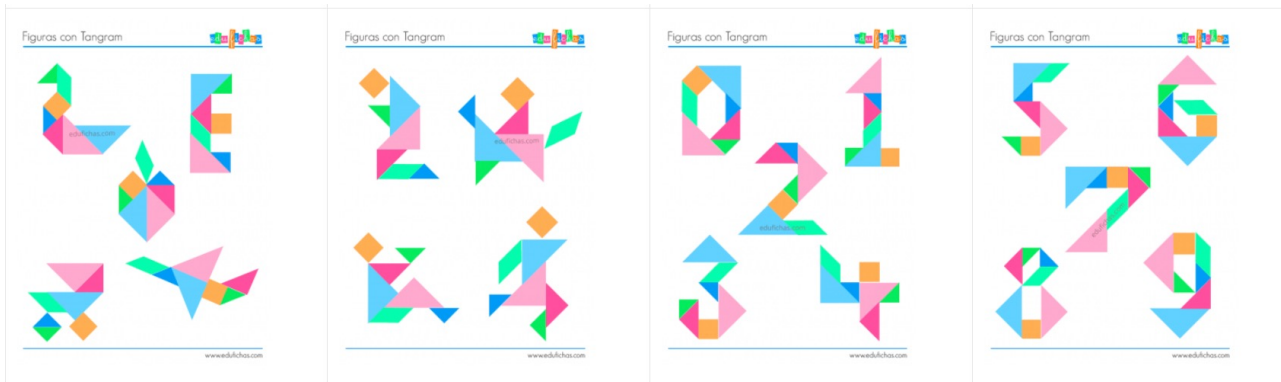
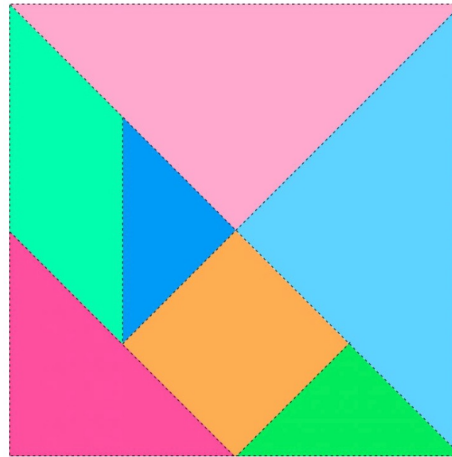


<https://www.youtube.com/watch?v=VYLpPMgEJh4&t=3s>

¿Cómo ayudamos?

Jugando con ellos

Tangramas.



Puzzles.
Seriación.

¿Cómo ayudamos?

Alineándonos con la manera de enseñar de los profesores y educadoras.

¿Y cuándo el niño estudia y no entiende, ¿qué hago?

1. No consultar por lo que no entiende.

2. Preguntar hasta dónde entiende.

3. Y...

luego de eso, escribirle una comunicación al docente para que sepa hasta dónde entiende y ella (él) gestione la solución. También le dirá cómo ayudar.